

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**

«Югорский государственный университет» (ЮГУ)

НИЖНЕВАРТОВСКИЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИКУМ

**(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Югорский государственный университет»**

(ННТ (филиал) ФГБОУ ВО «ЮГУ»)

**ТЕМА «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ЧЕРЕЗ
САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ»**

Преподаватель:

Дембицкая Е.В.

Нижневартовск

Самостоятельная работа как форма учебной деятельности, согласно требованиям ФГОС СПО, является важнейшим элементом образовательного процесса.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (но при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.

Самостоятельная работа имеет несколько особенностей, которые отличают ее от других форм обучения или работы. Во-первых, она требует самодисциплины и ответственности, так как студент или работник несет полную ответственность за выполнение поставленных задач и достижение целей. Во-вторых, самостоятельная работа предполагает использование различных ресурсов и информационных источников, что способствует развитию навыков поиска и анализа информации. В-третьих, самостоятельная работа позволяет учащемуся или работнику развить свою творческую мысль и найти индивидуальный подход к решению задач.(3)

Самостоятельная работа имеет несколько преимуществ как для студента или работника, так и для преподавателя или руководителя. Для студента или работника она позволяет развить самостоятельность, уверенность в своих силах и творческую мысль. Также самостоятельная работа позволяет углубить знания в определенной области и развить навыки самоорганизации. Для преподавателя или руководителя самостоятельная работа позволяет оценить уровень знаний и навыков студента или работника, а также способствует формированию ответственного отношения к учебе или работе.(3)

Преимущества самостоятельной работы

Самостоятельная работа имеет ряд преимуществ, которые могут сделать ее предпочтительной для многих людей:

Гибкий график работы. При самостоятельной работе вы можете определить свое рабочее время, что позволяет более эффективно планировать свои дела и время для различных задач.

Свобода выбора задач. Вы можете выбирать задачи, которые вам интересны и которыми хотите заниматься, что позволяет больше направить свою энергию и время на развитие в нужных областях.

Без посторонних вмешательств. Будучи самостоятельным работником, вы не зависите от руководителей и коллег, что позволяет вам принимать решения самостоятельно и работать в своем собственном темпе.

Сокращение времени на коммуникацию. При самостоятельной работе вы можете избежать множества встреч, переговоров и общения с коллегами, что позволяет сосредоточиться на выполнении задач и повысить производительность.

Большой уровень ответственности. При самостоятельной работе вы полностью отвечаете за свои результаты и успех, что может стимулировать к лучшим достижениям и развитию своих навыков.

Возможность совмещения работы и личной жизни. Самостоятельная работа позволяет гибко планировать свое время, что дает возможность уделять больше времени семье, друзьям и хобби.(3)

Цели самостоятельной работы

Чаще всего цели самостоятельной работы студентов задаёт преподаватель. В зависимости от изучаемого предмета и уровня сложности они могут меняться, но основными, как правило, выступают следующие:

- ✓ укрепить и систематизировать знания, полученные в процессе обучения;
- ✓ сформировать умение эффективно работать с научной литературой и другими источниками информации;
- ✓ самостоятельно извлекать знания и применять их на практике;
- ✓ формировать критическое мышление, аналитические и исследовательские способности;
- ✓ выработать навык планирования и организации времени;
- ✓ развивать навыки самоконтроля и оценки работы.(2)

Задачи самостоятельной работы: · углубление и систематизация знаний; · постановка и решение познавательных задач; · развитие аналитико-синтетических способностей, умений работы с различной по объему и виду информацией, учебной и научной литературой; · практическое применение знаний, умений; · развитие навыков организации самостоятельного учебного труда и контроля его.

Принципы самостоятельной работы

Выделяют такие основные методологические принципы самостоятельной работы:

- ✓ целенаправленность;
- ✓ системность;
- ✓ регулярность;
- ✓ логичность;
- ✓ полезность;
- ✓ научность.

Это значит, что цели и задачи самостоятельной работы, которые преподаватель предварительно озвучивает, а студент уточняет в процессе работы, должны соответствовать этим принципам.

Виды самостоятельной работы

Виды самостоятельной работы могут отличаться по месту проведения, а также по характеру заданий. По месту выделяют аудиторную и внеаудиторную деятельность. А вот видов самостоятельной работы по характеру заданий значительно больше и преследуют они разные образовательные цели:

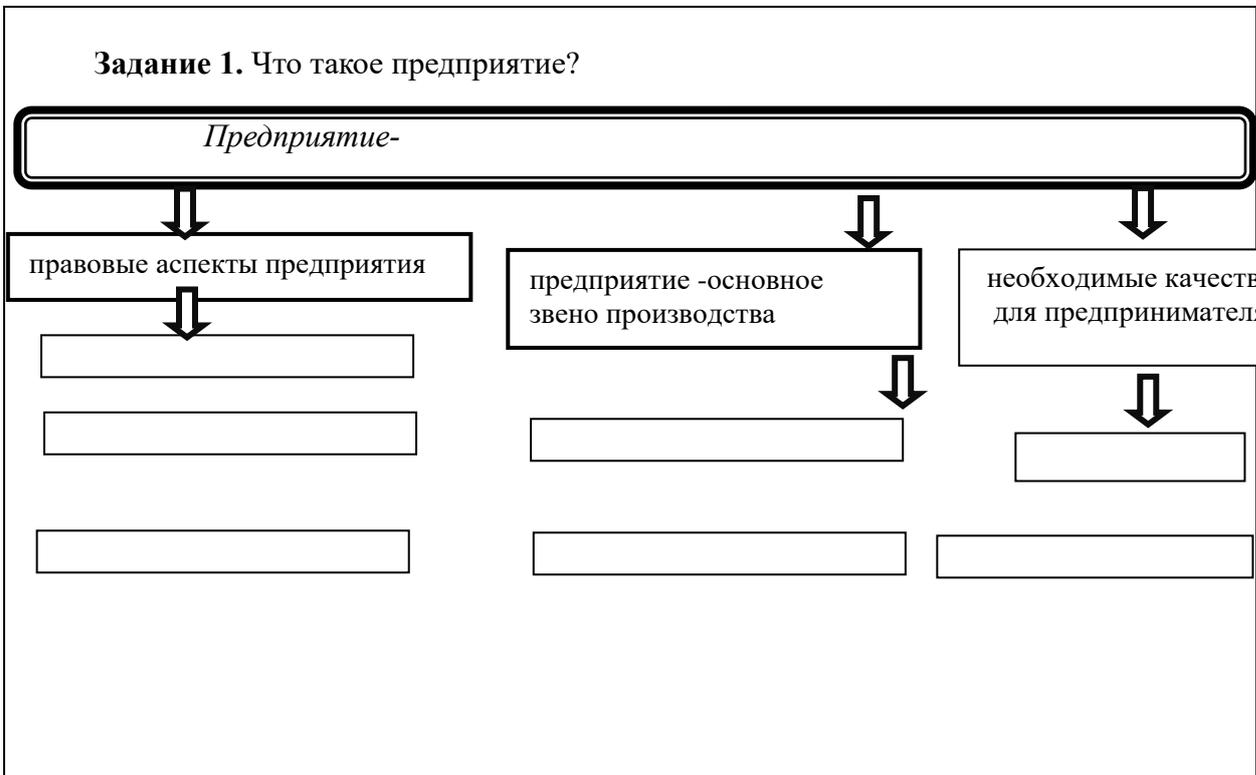
- ✓ предварительное изучение материала;
- ✓ прослушивание лекций, доработка [конспектов](#);
- ✓ работа с рекомендованными источниками информации;
- ✓ выполнение специальных заданий в рамках учебной программы;
- ✓ подготовка к контрольным, зачётам, семинарам;
- ✓ подготовка [рефератов](#), [эссе](#), их [защита](#);
- ✓ подготовка докладов и научных исследований для выступления на конференциях и семинарах;
- ✓ анализ научных исследований и монографий по предмету.(2)

РАБОЧИЙ ЛИСТ №1

Гр. _____

Ф.И. _____

ТЕМА ЖИЗНЕННЫЙ ЦИКЛ ПРЕДПРИЯТИЯ



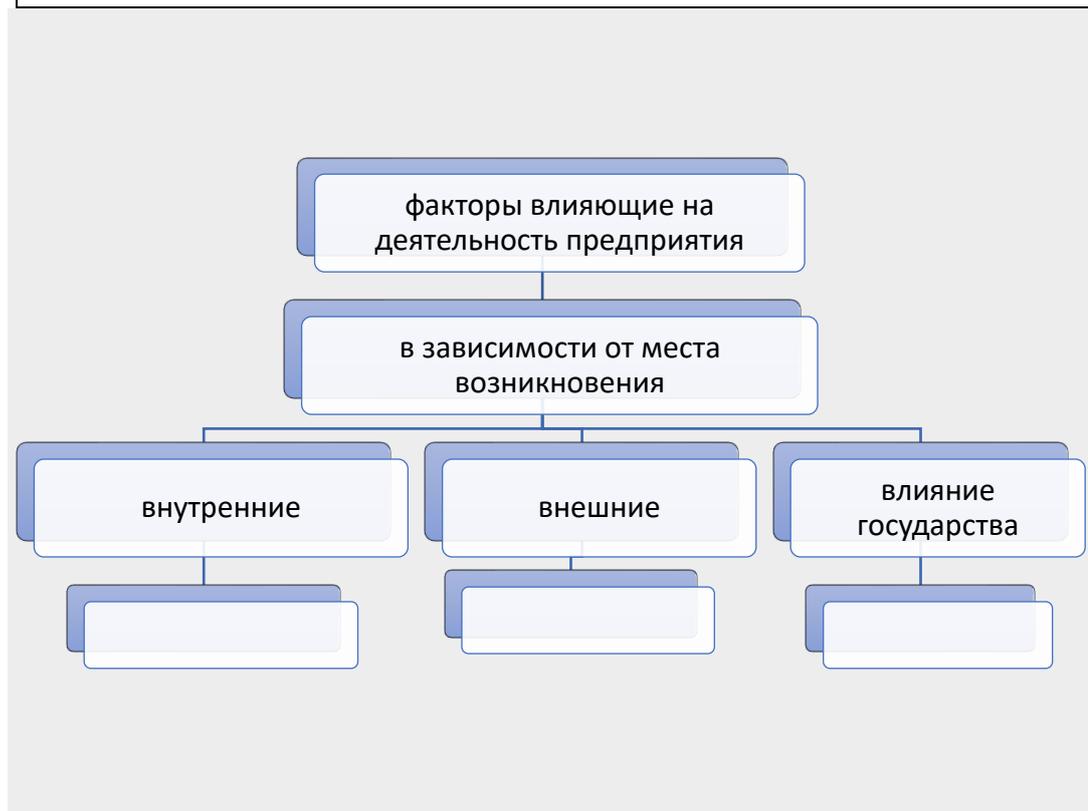
Задание 2. Опишите «Цели создания предприятия»

Задание 3. Опишите стадии жизненного цикла организации.

Задание 4. Порядок образования деятельности предприятия.

Задание 5. Перечислите ключевые факторы успеха в деятельности предприятия.

Задание 6. Заполните схему.



РАБОЧИЙ ЛИСТ №2

Гр. _____

Ф.И. _____

ТЕМА ЖИЗНЕННЫЙ ЦИКЛ ПРЕДПРИЯТИЯ

Задание 1. Причины прекращения деятельности.

Задание 2. Отметьте преимущества и недостатки различных организационно-правовых форм (табл.1)

Таблица 1. Преимущества и недостатки различных организационно-правовых

Преимущества	Недостатки
Общества с ограниченной ответственностью	
Акционерные общества	
Предприятия без образования юридического лица (ПБОЮЛ)	

Задание 3. Отметьте качества, присущие каждой форме организации бизнеса (табл. 2)

Таблица 2. Сопоставление особенностей основных форм организации бизнеса.

Признаки предприятия	Форма организации бизнеса		
Простота организации			
Свобода действий			
Разделение труда			
Гибкость управления			
Опасность конфликтов			
Утечка информации			
Ограниченные размеры			
Большие возможности рекламы			
Возможность НИР			
Ограниченная ответственность			
Стабильность работы			
Доступность кредита			

Задание 4. Проанализируйте качества, присущие фирмам, и выберите оптимальную форму организации бизнеса для следующих предприятий (табл.3).

Таблица 3.

Характерные признаки	Энергосистема региона	Коллегия адвокатов	кофейня
Простота организации			
Свобода действий			
Разделение труда			
Гибкость управления			
Опасность конфликтов			
Утечка информации			
Ограниченность размеров фирмы			
Средства на рекламу			
Средства на НИР			
Неограниченная ответственность			
Заключение: наиболее выгодная форма бизнеса			

Список литературы

1. Алтайцев А. М. Учебно-методический комплекс как модель организации учебных материалов и средств дистанционного обучения / А. М. Алтайцев, В. В. Наумов // Университетское образование : от эффективного преподавания к эффективному учению (Минск, 1–3 марта 2001 г.). Минск : Пропилеи, 2002. 288 с. С. 229–241.
2. Андреев Г. И. В помощь написанию диссертации и рефератов: основы научной работы и оформление результатов научной деятельности / Г. И. Андреев, С. А. Смирнов, В. А. Тихомиров. М. : Финансы и статистика, 2004. 272 с.
3. Борикова Л. В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу : учеб. пособие /Л. В. Борикова, Н. А. Виноградова. М. : Академия ИЦ, 2000. 96 с.
4. Вербицкий А. А. Самостоятельная работа и самостоятельная деятельность студента / А. А. Вербицкий // Проблемы организации работы студентов в условиях многоуровневой структуры высшего образования : тез. докл. Всерос. науч.-метод. конф. Волгоград : ВолгГТУ, 1994. С. 6.
5. Вертакова Ю. В. Исследование социально-экономических и политических процессов : учеб. пособие / Ю. В. Вертакова, О. В. Согачева. М. : Кнорус, 2009. 336 с. Загвязинский В. И. Теория обучения : Современная интерпретация : учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Загвязинский. М. : Академия, 2001. 192 с.
6. Захарова Е. В. Пути оптимизации самостоятельной работы студентов в вузе / Е. В. Захарова // Изв. РГПУ им. А. И. Герцена. Аспирантские тетради. 2007. № 3. С. 281–284.
7. Костромина С. Н. Учебные стратегии как средство организации самостоятельной работы студентов / С. Н. Костромина, Т. А. Дворникова // Вестн. СПбГУ. Сер. 6.
8. Философия. Политология. Социология. Психология. Право. Международные отношения. 2007. Вып. 3. Сент. С. 295–306. Лаптев В. В. Изобразительная статистика : Введение в инфографику / В. В. Лаптев. СПб. : Эйдос ; М. : АВАТАР, 2012. 180 с.
9. Некляев С. Э. Инфографика: принципы визуальной журналистики. Современное журналистское образование : технологии и особенности преподавания / С. Э. Некляев // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 10. Журналистика. 2010. № 4. С. 53–66. Новикова Т. Г. Папка индивидуальных достижений — портфолио /Т. Г. Новикова // Директор школы. 2004. № 7. С. 45–48.
10. Образовательные результаты / под ред. О. Е. Лебедева. СПб. : Спец. лит., 1999. 135 с. 77 Организация самостоятельной работы студентов : учебные и научно-исследовательские работы : учеб.-метод. пособие для студ. направления подготовки специальности «Безопасность жизнедеятельности» / С. В. Абрамова [и др.] // Успехи соврем. естествознания. 2010. № 9. С. 36–38.
11. Пейн С.-Дж. Учебное портфолио — новая форма контроля и оценки достижений учащихся / С.-Дж. Пейн // Директор школы. 2000. № 1. С. 65–67. Петрова Л. И. Методическое обеспечение Болонского процесса в вузе (педагогический аспект) / Л. И. Петрова, Л. И. Кутергина. Ростов н/Д : Феникс, 2008. 649 с.
12. Пидкасистый П. И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: теоретико-экспериментальное исследование / П. И. Пидкасистый. М. : Педагогика, 1980. 240 с. Подласый И. П. Педагогика / И. П. Подласый. М. : Просвещение, 1996. 245 с.
13. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров ; под ред. Е. С. Полат. 2-е изд., стер. М. : Академия, 2005. 272 с.

2. <https://zaochnik.ru/blog/tseli-i-zadachi-samostojatelnoj-raboty-studentov/?ysclid=lo6tgn9nnl945791561>

3. Источник: <https://xn--870-iddfg5dar7d.xn--p1ai/faq/samostoyatel'naya-rabota-ponyatie-i-vaznost>